

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЕЙЗЕРА Я.Г.»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО школьным методическим объединением учителей математики, физики и информатики _____Осадченко О. А. протокол № 1 от «30» 08. 2023г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____Гаврилюк С.В. «31» 08. 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____Н.В. Киричкова Приказ № 607 от «31» 08. 2023г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«В мире информатики»
для 3 «А» класса
на 2023-2024 учебный год**

Учитель информатики: Михеева Юлия Леонидовна

Учебник: Информатика: Программа для начальной школы: 2-4 классы (ФГОС)»/ Н.В. Матвеева. М.С. Цветкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.

г. Симферополь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире информатики» для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа-гимназия № 39» г. Симферополя, утвержденная приказом от 28.08.2020 № 447.
- Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы (ФГОС)»/ Н.В. Матвеева. М.С. Цветкова. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

К личностным результатам освоения информационно-коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

Метапредметные

1. Технологический компонент

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- создание медиасообщений, включающих текст, цифровые данные, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

2. Логико-алгоритмический компонент

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта по его характеристике;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;

- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, персональный компьютер, технический редактор, графическое приложение;
- развитие пространственного мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений создать графическую модель; формирование знаний пользования текстовыми и графическими программами;

В результате изучения курса ученик:

- овладеет трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- разовьет мелкую моторику рук;
- разовьет пространственное воображение, логическое и визуальное мышление;
- освоит знания о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- сформирует первоначальные представления о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитает интерес к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитает ценностные основы информационной культуры младших школьников, уважительное отношение к авторским правам;
- практически применит сотрудничество в коллективной информационной деятельности;
- воспитает позитивное восприятие компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Знакомство с компьютером (6 ч.)

Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

2. Создание текстов (15 ч.)

Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение, открытие и создание новых текстов, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.

3. Создание рисунков (12 ч.)

Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции. Организация презентаций лучших работ учащихся. Голосование и обсуждение. Подведение итогов. Награждение.

Формы занятий

Основными формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практических частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснение педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах
- фронтальная, когда обучающийся синхронно работают под управлением педагога
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Модуль программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности»	всего
1	Знакомство с компьютером	День солидарности в борьбе с терроризмом	6
2	Создание текстов	Международный день учителя	15
3	Создание рисунков	День отца в России День матери в России Международный день художника День защитника Отечества Международный женский день Всемирный день Земли	12
	Итого:		33